

Утверждаю
Заведующая МКДОУ детский сад № 8 г.Приволжска

Павлова
Павлова Г.В.

15 марта 2022 г.



**Самообследование
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 8 г.Приволжска**

2021-2022 учебный год

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2021-2022 году функционировало 5 групп, которые посещали 102 детей. В школу выпущен 19 дошкольник.
Наличие и комплектование групп	5 групп: 2-ая группа раннего возраста –(2-3 лет)-1 младшая группа (3-4 лет) -1 средняя группа (4-5 лет) -1 старшая группа (5-6 лет) -1 подготовительная группа (6-7 лет)-1
Социальный состав семей воспитанников <i>(данные на сентябрь 2020 г.)</i>	Полная семья – 89% Неполная семья – 11% Многодетная семья – 24 %

Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

	модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

В 2021-2022 учебном году в ДОУ проводились бесплатные кружки:

1. «Радуга красок» (руководитель Козлова О.Ю.)
2. «Умные пальчики» (руководитель Санатарева А.А.)
3. «Разноцветный мир» (руководитель Мариничева О.Н.)
4. «Книжкин дом» (руководитель Горева И.В.)
5. «Занимательная сенсорика» (руководитель Яковлева Н.Л.)

Количество детей, охваченных кружковой работой, составляет 50 человек. Это 50 % от общего количества детей.

С целью создания условий для развития и поддержки детей в дошкольном образовательном учреждении проводились конкурсы, выставки.

Выставки, конкурсы на уровне ДОУ	9	9	1.«Мой любимый детский сад» (выставка рисунков)	09.2021 г
			2.Выставка поделок « Шляпки для тетушки Осени»	10.2021 г
			3.Конкурс «Макаронные фантазии»	11.2021 г
			4. Выставка поделок «Игрушка для новогодней елочки»	12.2021 г
			5. Конкурс открыток-валентинок	01.2022 г

		6. Выставка поделок «Сударыня Масленица»	02.2022 г
		7. Выставка поделок из бросового материала «Маме своими руками»	03.2022 г
		8. Выставка рисунков «Космические просторы»	04.2022 г
		9. Выставка рисунков «Цветочный вальс»	05.2022 г

Результатом работы является участие детей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Муниципальные конкурсы	1.Конкурс «Кормушка для пичужки» (1-победитель)
	2. «Снегурки-шоу-2021» Калинина Даша (победитель)
	3.«Восходящие звездочки» Номинации: <ul style="list-style-type: none"> • вокальное исполнение • хореография • литературное творчество
	4.Конкурс «Светофорчик» (победитель конкурса)
	5.Конкурс «Грация»
	6.«Слет любителей природы» (победитель)
Региональные конкурсы	1.Конкурс «Светофорчик» (грамота за участие)

Всероссийские, международные конкурсы	<ol style="list-style-type: none">1.. Всероссийский конкурс «Светофорова наука»(победитель, 2 участника)2. Всероссийский конкурс рисунков «Все краски осени» (победитель)

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской деятельности, музыкально-художественного творчества, двигательной активности.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В связи с эпидемиологической ситуацией в этом учебном году в основном все мероприятия с родителями проводились дистанционно.

В каждой возрастной группе разработан план работы с родителями.

В течение года организовывались выставки творческих работ детей и родителей, на группах оформлялись газеты, родители привлекались к участию в муниципальных конкурсах, мастер-классах, дистанционных открытых мероприятиях. В связи с эпидемиологической ситуацией не проводились совместные праздники и развлечения с родителями как спортивные, так и музыкальные. Реализация работы с родителями выявила эффективность взаимодействия педагогов с семьями воспитанников через организацию совместных мероприятий (конкурсов):

Конкурсы на уровне ДОУ	9	1.«Мой любимый детский сад» (выставка рисунков)
		2.Выставка поделок « Шляпки для тетушки Осени» 3.Конкурс поделок «Макаронные фантазии» 4. Выставка поделок «Игрушка для новогодней елочки» 5. Конкурс открыток-валентинок 6. Выставка поделок «Сударыня Масленица» 7. Выставка поделок из бросового материала «Маме своими руками» 8. Выставка рисунков «Космические просторы» 9. Выставка рисунков «Цветочный вальс»
Муниципальные, районные конкурсы	7	1.Конкурс «Снегурки-шоу-2021» Калинина Даша (победитель)
		2.«Восходящие звездочки» Литературное творчество Старшева Ира Уразбахтин Дима

		<p>Манакина Маша Кудряшова Валерия Филиппова Настя</p> <p>Вокальное творчество Доброхотова Дарина Гаранина Настя Калинина Даша</p> <p>Хореография Кудряшова Валерия Морозова Настя Балакирева Аня</p>
		3. «Светофорчик» (победитель конкурса)
		<p>4. Конкурс «Грация» Гуляс Арсений Карасев Дима Калинина Даша Кузьмин Никита Курицина Даша Киселев Даниил Манакина Маша Осенков Матвей Петрова Алена Тихомирова Аня</p>
		<p>5.«Слет любителей природы» Карасев Дима(победитель)</p>

		6.Конкурс «Мой подарок деду Морозу» (сертификаты участников) 7.Конкурс «Кормушка для пичужки» Павлов Ваня (победитель)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Образовательная программа реализуется в полном объёме

Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 78%	В – 72 %	В – 65%	В – 65%	В – 77%
С – 22 %	С – 22%	С – 20%	С – 25%	С – 18%
Н – 0 %	Н – 6%	Н – 15%	Н – 10%	Н – 5%

Анализ готовности детей к школе в 2022 учебном году

Количество выпускников из МКДОУ в школу	19
Усвоение программы в детском саду	98 %
Психологическая готовность выпускников к школьному обучению	96 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития.

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %

В ДОУ работают квалифицированные специалисты. Образовательный уровень педагогического коллектива ДОУ на достаточном уровне.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 8 Воспитатель — 7 Музыкальный руководитель — 1
Образовательный уровень	высшее педагогическое — 1 (11%), среднее профессиональное- 6 (78 %) среднее специальное — 1 (11 %)
Уровень квалификации	Высшая квалиф . категория- 1 (11 %) 1 квалификационная категория —5 (67 %) соответствие занимаемой должности- 2 (22 %)
Стаж работы в должности педагога	до 5 лет - 0 5-10 лет – 1 (12 %) 10-15 лет - 2(25 %) 15-25 лет — 1 (12 %) свыше 25 лет — 4 (51%)
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 4 (50%) свыше 55 — 4 (50%)

Аттестация и курсовая подготовка педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2021 – 2022 уч. г. прошли курсовую подготовку - чел. (воспитатели- аттестацию прошли – 0 чел.)

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет- конкурсах федерального масштаба.

Участие педагогов в семинарах, мастер-классах	1	2	1.Онлайн-семинар МКДОУ д/с № 10 «Экономика с пеленок»	10.2021 г
			2.Онлайн-семинар МКДОУ д/с «Радуга» г. Плес	11.2021 г
	2	1	Мастер-класс «Использование кинестического песка в работе с детьми дошкольного возраста»	02.2022 г

Муниципальные, районные конкурсы	5	5	1. «Лучший педагогический проект» Горева И.В. - сертификат участника Санатарева А.А.- сертификат участника Павлова Г.В - сертификат участника
			2.»Стратегия успеха» (Горева И.В.- сертификат участника)
			3.«Светофорчик» (победители Санатарева А.А. Павлова Г.В)
			4.«Лучший детский сад» (Горева И.В. -участник Санатарева А.А. -победитель Чеснокова О.В.- участник Мариничева О.Н.- победитель Козлова О.Ю.- участник)

		5.Конкурс мастер-классов (Яковлева Н.Л.-участник)
Всероссийские, международные конкурсы	Санатарева А.А.	1.Всероссийский конкурс «Информфонд 21 века» (1 место) 2.Всероссийский конкурс «Наука и творчество» (1 место) 3. Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» (1 место) 4.Международный конкурс «Изумрудный город» (1 место)
	Павлова Г.В.	1.Всероссийский фотоконкурс «Лучики солнца» (1 место) 2. Международный конкурс «Лучший проект» (участник)
	Горева И.В.	1.Всероссийский фотоконкурс «Мгновения осени» (1 место)
	Яковлева Н.Л.	-
	Мариничева О.Н.	-
	Чеснокова О.В.	-
	Шутимова О.Н.	-

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с образовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа	- ОП ДО - «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none">• «Юный эколог» С.Н. Николаева• «Вместе учимся считать» И.П.Афанасьева• «Малыши-крепьши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко• «Цветные ладошки» И.А. Лыкова• «Мир без опасности» И.А. Лыкова• «Умные пальчики» И.А.Лыкова

--	--

№ п/п	Автор	Название
1	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» в первой младшей группе
2		«Развитие игровой деятельности» во второй младшей группе
3		«Развитие игровой деятельности» в средней группе
4	В. В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста
5		«Развитие речи в детском саду» младшая группа
6		«Развитие речи в детском саду» старшая группа
7		«Развитие речи в детском саду» подготовительная группа
8	О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа
9		«Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа
10	О.В. Дыбина	«Ознакомление с природным и социальным окружением» младшая группа
11		«Ознакомление с природным и социальным окружением» средняя группа
12		«Ознакомление с природным и социальным окружением» старшая группа
13		«Ознакомление с природным и социальным окружением» подготовительная группа
14	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» младшая группа

**Методическое
обеспечение
программы**

15		«Физическая культура в детском саду» средняя группа
16		«Физическая культура в детском саду» старшая группа
17		«Физическая культура в детском саду» подготовительная группа
18	И.А. Помораева. В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа
19		«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа
20		«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа
21		«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа
22	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
23		«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
24		«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
25		«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа
26	Л.В.Куцакова	«Конструирование из строительного материала» средняя группа
27		«Конструирование из строительного материала» старшая группа
28	Л.В.Куцакова	«Конструирование из строительного материала» подготовительная группа
29		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года
30		Хрестоматия для младшей группы
31		Хрестоматия для средней группы
32		Хрестоматия для старшей группы
33		Хрестоматия для подготовительной группы
34	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют

творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	этажность – 2 здание светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 6 — спальни — 5 — физкультурно-музыкальный зал — 1 - кабинет кружковой работы-1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастаньянная — 1 — кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 4 — интернет – 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр —3 — телефон/факс – 1
Организация питания	В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

	<p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> — проведен косметический ремонт групповых помещений — оборудованы прогулочные площадки
Состояние использование материально-технической базы	<p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец.</p>

<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none">· пожарная безопасность;
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП)с выходом на пульт ОВО.</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 -2022 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Заведующий детского сада № 8 г.Приволжска



Павлова Г.В.