Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 г.Приволжска

**ПРОЕКТ**

**«Пешеходы-малыши»**

**для детей младшей группы**

****

Выполнила: воспитатель Санатарева А.А.

2021-2022 г

**Актуальность:** Проект посвящен актуальной проблеме –обучению детей младшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно- транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

**Проблема:** Незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице, в транспорте и на дороге. Родители недостаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения». Нет знаний у детей о смене сигналов светофора, их смысле.

**Вид проекта**: познавательно - игровой.

**Продолжительность**: долгосрочный (август 2021г. - май 2022г.)

**Участники:**воспитанники, родители, музыкальный руководитель.

**Цель:** формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге, световых сигналах светофора, обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей младшего дошкольного возраста. Формирование навыков безопасного дорожного движения в темное время суток и в зимнее время по средствам использования светоотражающих элементов одежды.

**Задачи:**

* формировать у детей младшего дошкольного возраста знания по правилам дорожного движения и практические навыки поведения на дороге;
* расширять представления детей о понятиях «улица», «правила дорожного движения»;
* учить различать и называть транспортные средства;
* учить различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора;
* познакомить детей с правилами перехода проезжей части;
* познакомить воспитанников с понятием «светоотражатель», «фликер»; обогащать словарный запас;
* формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки (вперёд, назад, влево, вправо);
* Формировать положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на улице;
* воспитывать уважение к водителям и другим пешеходам;
* организовать сотрудничество с семьями воспитанников;
* развивать и пополнять словарь: светофор, (зеленый, красный, желтый цвет), руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход (зебра), перекрёсток;
* создавать оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, дидактических, настольных игр;
* обеспечивать свободное использование игрушек, предметов-заместителей.

В ходе реализации проекта используются разные методы и средства обучения:

* словесные - рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен;
* наглядные - рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по изо- творчеству; экскурсии (виртуальные), просмотр мультфильмов;
* практические— моделирование дорожной ситуации (фланелеграф, стенд по БДД), изготовление наглядной агитации для родителей, макетов ; проведение игр: познавательных, сюжетно-ролевых, спортивных ; выставки и мн. др.
* информационные  - использование презентаций, компьютерных игр.

**Проект способствует:**

• умственному развитию (получение и закрепление воспитанниками знаний правил дорожного движения, умений логически мыслить, анализировать, обобщать, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, отвечать на вопросы);

• нравственному развитию (формирование культуры поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепление навыков соблюдения правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);

•  патриотическому воспитанию  через привитие любви к родному городу , традициям;

• эстетическому воспитанию ( участие воспитанников в конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; работа на занятиях  с красочным наглядным и дидактическим материалом);

• физическому воспитанию (проведение  подвижных игр, квест-игр, физкультминуток и различных двигательных  заданий по темам)

**Ожидаемые результаты:**

* у детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице;
* заинтересованность детей темой;
* дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе;
* обогащение и расширение знаний воспитанников о правилах дорожного движения;
* активное участие родителей в совместной работе с ДОУ по формированию безопасного поведения на дороге;
* использование светоотражателей в элементах одежды детей в любое время года, ношение светоотражающих фликеров;
* у детей сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице;
* дети должны знать назначение светофора и каждого его цвета; какой транспорт передвигается по дороге; составные части машины;
* родители будут внимательнее относится к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

**Этапы реализации проекта «Пешеходы-малыши»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Срок реализации** | **Цель** |
| **1** | Подготовительный | август  2021 г | * изучение методической литературы, формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы; * разработка плана мероприятий по реализации проекта; * разработка критериев оценки умений и навыков детей по освоению ПДД (мониторинга); * подбор иллюстраций, фотографий, литературы по ознакомлению детей с ПДД; * подбор демонстративного и дидактического материала и пособий для организации сюжетно - ролевых , дидактических и подвижных игр; * изготовление атрибутов и пособий для проведения непосредственно- образовательной деятельности; * создание презентаций по теме проекта; * вовлечение родителей в реализацию проекта. |
| **2** | Основной | сентябрь 2021 г-апрель  2022 г. | * проведение первичного и итогового мониторинга уровня развития умений и навыков детей по освоению ПДД; * проведение основных мероприятий по реализации проекта. |
| **3** | Заключительный | май  2022 г. | * анализ, оценка и обобщение результатов реализации проекта; * обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы; * обобщение опыта на итоговом педагогическом совете с результатами реализации проекта; * распространение опыта работы по реализации проекта (участие в муниципальном конкурсе «Светофорчик») |

**Перспективно - тематический план работы по проекту «Пешеходы-малыши»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **Тема** |  | **Содержание работы** |
| **сентябрь**  **ГОРОД** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **МОНИТОРИНГ**  **Беседа** «Мой домашний адрес»  **Презентации**  «Мой город»  «Достопримечательности города»  **Просмотр мультфильма**  «Азбука безопасности на дорогах» (1 серия «История ПДД»,  2 серия «В городе»)  **Чтение художественной литературы**  С.Маршак «Светофор»  С.Михалков «Светофор»  **Дидактические игры**  «Угадай транспорт»  «Назови и покажи»  «Четвертый лишний»  «Собери машину по частям»  «Подбери колеса»  **Подвижные игры**  «Поезд»  «Воробушки и автомобиль»  «Найди гараж для автомобиля»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Путешествие на автобусе»  «Невнимательный пешеход»  «Шоферы»  **Игры со строительным материалом**  «Городок для любимых игрушек»    **НОД**  «В волшебном городе»  **Развлечение**  «Путешествие на автобусе» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Консультация**  "Родителям о дорожной безопасности"  **Памятка для родителей**  «Обучение детей наблюдательности на улице»  **Фотоконкурс** «Мой город» |
| **октябрь**  **УЛИЦА** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **Беседа** «Наша улица»  «О правилах дорожного движения»  **Презентация** «Как вести себя на улице»  **Просмотр мультфильма**  «Смешарики: Азбука безопасности»  **Чтение художественной литературы**  С.Михалков «Три чудесных цвета»  «Моя улица»  **Дидактические игры**  «Угадай транспорт»  «Узкая и широкая дорога»  **Подвижные игры**  «Машины едут, пешеходы стоят»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Поездка домой»  **Игры со строительным материалом**  «Соберем машину»  **Игры-ситуации**  «Напомним Степашке, как вести себя на улице»  **Разбор ситуаций**  «Что надо знать, если находишься на улице один»  **НОД**  «Ваня и Маша на улице»  «Знакомство с улицей»  **Развлечение** «Маршрут для Маши»  **Участие в конкурсе** «Лучший центр по безопасности дорожного движения» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» |
| **ноябрь**  **МОЙ ДВОР** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **Беседа** «Где можно играть»  **Буклет** «Где следует играть детям»  **Презентация для просмотра с родителями**«Опасные ситуации во дворе»  **Просмотр мультфильма**  «Дорожное королевство»  **Чтение художественной литературы совместно с родителями**  В. Клименко «Происшествия с игрушками»  В. Клименко «Зайка - велосипедист»  **Фотоконкурс «**Детская площадка из лего-конструктора»  **Знакомство с многофункциональным пособием по ПДД** «Красный, желтый, зеленый» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Буклет**  «Как стать заметнее на улице» |
| **декабрь**  **ТРАНСПОРТ** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **Беседа** «Правила дорожного движения выполняй без возражения»  **Составление рассказа по картине** «Транспорт на улицах города»  **Презентации**  «Виды транспорта»  **Просмотр мультфильма**  «Дорожное королевство»  **Чтение художественной литературы**  Н. Носов «Автомобиль»  Шорыгина Т.А. «Я сегодня пешеход»,  Усачев А. «Путешествие на зеленый свет»  **Дидактические игры**  «Узнай по описанию»,  «Угадай транспорт  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Путешествие на автобусе»  **Лего-конструирование**  «Транспорт»  **Кукольный спектакль** «Происшествие в лесу»  **НОД** «Транспорт»  **НОД** «Разные виды транспорта»  **Спортивное развлечение** «Автомобили» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Консультация для родителей**  **«Безопасность при перевозке ребенка в автомобиле»** |
| **январь**  **СВЕТОФОР** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **Беседа**  «Сигналы светофора»  **Презентации** «Для чего нужен светофор»  **Просмотр мультфильма**  «Азбука безопасности на дорогах»  **Чтение художественной литературы**  Прокофьев С. «Мой приятель — светофор»,  М. Пляцковский «Светофор»  **Дидактические игры**  «Светофор»,  «Включи сигнал»,  «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор»  **Подвижные игры**  «Светофор»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Юные пешеходы»  **Игры со строительным материалом**  «Дома вдоль дороги»  **Разбор ситуаций**  «Желтый сигнал светофора» НОД «Регулирование дорожного движения светофором» **Экскурсия к проезжей части**  **НОД** «Светофор»  «Волшебные огоньки»  **Развлечение «Светофор – друг пешеходов»** |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Консультация**  «Дорожная азбука» |
| **февраль**  **ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **Презентация для просмотра с родителями**  «Путешествие в страну Дорожных знаков»  **Просмотр мультфильма**  «Смешарики: Азбука безопасности»  **Чтение художественной литературы совместно с родителями**  С.  Михалков «Шагая осторожно»  Шалыгин А. «Ехал козлик осторожный»  **Лего-конструирование**  «А из нашего окна наша улица видна»  **Разбор ситуации с родителями**  «Как правильно перейти дорогу»  **Занимаемся с родителями**  Аппликация «Знаки на нашей улице»  **Рисуем дома** «Наш город»  **НОД** «Путешествие в страну дорожных знаков»  **Развлечение** «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»**  **Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД** |
| **март**  **ПЕШЕХОДЫ** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **Беседа** «Правила пешехода»  **НОД** «Азбука пешехода»  **НОД** «Я-пешеход»  **Рассматривание сюжетных картинок** о поведении на дорогах «Пешеходы-малыши»  **Рассматривание дорожных знаков** для пешеходов  **Чтение**  А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  **Рассматривание на компьютере картинок** с правильным и неправильным поведением пешехода на дороге  **Кукольный театр** «Учим Незнайку правилам поведения на дороге»  **Игровая деятельность** «Мы-пешеходы»  **Сюжетно-ролевая игра** «Дорога» с применением правил для пешеходов  **Подвижные игры**  «Внимание, пешеход!»  «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»  «Иду по дорожке»  «Собери картинку»  **НОД**  «На улицах города мы-пешеходы»  **Развлечение «Маленькие пешеходы»** |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Консультация** «Воспитываем пешехода» |
| **апрель**  **ПЕШЕХОДНЫЕ**  **ПЕРЕХОДЫ** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **Беседа**  «Переходим дорогу»  **Презентации** «Безопасный пешеходный переход»  **Просмотр мультфильма**  «Дорожное королевство»    **Чтение художественной литературы**  Никитина Н. **«Правила маленького пешехода»**  Иванов А. «Как неразлучные друзья **дорогу переходили»**  **Дидактические игры**  «Верно-неверно»  **Подвижные игры**  «Стоп»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Путешествие по городу»  **Лего-конструирование**  «А у нас во дворе»  **Разбор ситуаций**  «Я перехожу проезжую часть»  **НОД**  «Правила движения»  **НОД** «Путешествие в страну правил дорожного движения»  **НОД** по рисованию «Пешеходный переход»  **Развлечение**  «Пешеходный переход»  **Квест-игра** «Путешествие по городу» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Рекомендации** «Правила пешехода»  **Буклет** «Учимся переходить дорогу» |
| **май**  **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ В МЕСТАХ ОСТАНОВКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА** | **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **МОНИТОРИНГ**  **Беседа**  «Как вести себя в общественном транспорте»    **Презентации**  «Правила дорожного движения для пешеходов»  **Просмотр мультфильма**  «Азбука безопасности на дорогах»    **Чтение художественной литературы**  Серяков И. «Улица, где все спешат»,  «Машина, которую рисовать научили»,  «Ученый дружок»  **Дидактические игры**  «Сложи автомобиль»,  «Чего не хватает»  **Подвижные игры**  «Найди каждый свою остановку»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Автобусная экскурсия»  **Лего-конструирование**  «Город»  **НОД**  «На автобусной остановке»  «Путешествие на автобусе» Развлечение«Поможем Колобку вернуться домой» |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **Памятка для родителей**  «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»  **Беседа с родителями**  «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» |
|  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г. – 75 с.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48.
3. Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 173с
4. Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.-219с.
5. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – 3-е изд., допол. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
6. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.
7. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 80с.
8. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013
9. К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
10. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001 Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
11. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено.

**Мониторинг уровня знаний. Умений и навыков детей по освоению ПДД**

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь);

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

**Вопросы для проверки знаний ПДД** **в младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | Какие ты знаешь автомобили? | | Какие автомобили называют грузовыми? | | | Назови части автомобиля | | | Что такое светофор? | | На какой сигнал светофора можно перехо­дить улицу? | | Как называется место, где ходят люди? | | Что ты знаешь о работе водителя? | | | Что ты знаешь о пассажирском транспорте? | | | | Где можно играть? | | Почему нельзя играть на проезжей части до­роги? | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | | К.г | Н.г | | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г |  |  | | К.г | Н.г | К.г |
| 1. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Критерии оценки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.**Знает правила дорожного движения (машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Знает три сигнала светофора. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** Знает правила перехода дороги. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5**. Знает специальные виды транспорта: машина скорой помощи, пожарная машина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** Знает, что такое «зебра». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (баллы)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. *6-8 баллов – требуется корректирующая работа педагога*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.  *9-13 баллов – средний уровень*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. 14-18 баллов – высокий уровен**ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Побуждения** | **Знания, представления** | **Умения, навыки** |
| **3** | устойчивые | Четкие, содержательные, системные | Выполняет самостоятельно |
| **2** | Неустойчивые, ситуативные | Четкие, краткие, отрывочные, фрагментарные | Выполняет с помощью взрослого |
| **1** | Не проявляет | Не оформлены | Не выполняет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ф. И. ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что такое улица? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На какие части делится улица (проезжая часть, тротуар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что помогает пешеходам пройти проезжую часть? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие виды транспорта ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Знания о правилах для пассажиров:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто такие пассажиры? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какой вы знаете пассажирский транспорт? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Где должны ждать транспорт пассажиры? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как должны вести себя пассажиры в транспорте? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Каждый правильный ответ оценивается в один балл*.

16-18 баллов - высокий

10-16 баллов – средний

8-10 баллов – низкий

В ходе реализации проекта проводился мониторинг уровня развития детей по ПДД (в начале реализации проекта - в феврале, итоговый мониторинг – в ноябре).

Результаты мониторинга показывают, что

1. в процессе реализации проекта у детей развились наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве;
2. дети научились различать виды транспорта,
3. пользоваться терминологией;
4. понимать значение сигналов светофора и дорожных знаков;
5. научились соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте.

Таким образом, реализация проекта «Светофорчик» позволила детям:

* усвоить правила дорожного движения,
* применять их в повседневной жизни, без нарушений;
* беречь детские жизни от неприятностей и травматизма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **тема** | **Неделя** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь**  **Тема «Улица»** | **1** | **Подготовительный этап.**  Формирование целей и задач проекта.  Сбор необходимого материала.  Создание условий для обучения дошкольников правилам дорожного движения.  Подбор необходимого дидактического материала, с учетом выбранного алгоритма проекта.  Разработка перспективного плана для данной возрастной категории детей.  **Рассматривание иллюстраций по теме «Улица»**  Цель: закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин. |
| **2** | **ООД. Познавательное развитие. «Улица»**  Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания поведении на улице.  **Рассматривание иллюстраций о транспорте**  Цель: закрепить умение детей различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин.  **Вечер загадок. Тема «Улица»**  Цель: развитие логического мышления, развивать способность к воображению, положительных эмоций. |
| **3** | **Игра в песочнице «Построим улицу»**  Цель: закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров. |
| **4** | **Чтение стихотворения** [**И. Гурина**](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Гавриловы\Рабочий%20стол\пдд\Правила%20дорожного%20движения%20(Ирина%20Гурина)%20_%20стихи%20для%20детей%20_%20Стихи.ру%20-%20национальный%20сервер%20современной%20поэзии.mht!/avtor/gurina) **«Правила дорожного движения»**  Цель: закрепить представление о том, что для всех участников дорожного движения существуют правила поведения на дороге, от выполнения которых зависят их жизнь и здоровье.  **Упражнение «Прокололась шина у машины» (произнесение звука ш-ш-ш)**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **Октябрь**  **Тема «Транспорт»** | **1** | **ООД. Познавательное развитие. «Правила дорожного движения»**  Цель: Расширять знания воспитанников о правилах дорожного движения.  Формировать элементарные навыки безопасности дорожного движения.  **Упражнение «Машины едут по мокрой мостовой» (произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса.  **Обыгрывание ситуаций. Тема «Транспорт»**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия. |
| **2** | **ООД «Рассматривание грузового автомобиля»**  Цель: познакомить детей с основными частями грузовика. Закрепить представления, полученные на целевой прогулке (грузовая машина перевозит грузы).  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса  Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте» |
| **3** | **Дидактическая игра «Можно ездить или нет?»**  Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.  **С-р. игра «Водители»**  Цель: закрепить знания о том, что машины ездят только по проезжей части, соблюдая правила движения.  **Чтение художественного произведения Г. Юрмин «Любопытный мышонок»**  Цель: развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, закреплять навыки безопасного поведения на дороге. |
| **4** | **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра «Собери машину»**  Цель: закрепить знания детей о частях машины.  **Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них**  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекрёсток. |
| **Ноябрь**  **Тема «Автобус»** | **1** | **Рассматривание иллюстраций по ПДД «Автобус и автобусная остановка», «Я - водитель», «Я - пассажир».**  Цель: дать представление об автобусе как о машине для перевозки людей. Познакомить с правилами входа и выхода пассажиров.  **Подвижные игра «Воробушки и автомобиль»**  Цель:учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса |
| **2** | **Беседа «Как вести себя в автобусе?»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения в автобусе.  **Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них.**  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекрёсток.  **Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Тема «Транспорт»**  Цель: развитие слухового внимания, логического мышления. |
| **3** | **Заучивание стихотворения Р. Фархади** **«Светофор»**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память.  **Слушание музыкального произведения М.В. Иорданский «Автобус»**  **Дидактическая игра «Доскажи словечко» по теме «Транспорт»**  Цель: учить подбирать рифму, развивать логическое мышление, слуховое внимание. |
| **4** | **Рассматривание картины «Едем в автобусе»**  Цель: ввести в активный словарь детей слова: «водитель», «кондуктор», «пассажиры».  **Изготовление с участием детей атрибутов к с-р. игре «Автобус». С-р. игра «Автобус».**  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе, о профессиях водителя и кондуктора.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров. |
| **Декабрь**  **Тема «Грузовые и легковые автомобили»** | **1** | **Беседа с детьми «Разные машины»**  Цель: уточнить знания детей о грузовом и пассажирском транспорте. Познакомить с машинами специального назначения.  **Подвижная игра «Стоп, машина».**  Цель: продолжать учить различать грузовые и легковые автомобили, действовать в соответствии с сигналом воспитателя.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров. |
| **2** | **Дидактическая игра «Вправо-влево»**  Цель: формируем умение детей различать правую и левую стороны, формировать умение ориентироваться в пространстве.  **Чтение художественного произведения Г. Юрмин «Как лиса нарушала правила дорожного движения»**  Цель: развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, закреплять навыки безопасного поведения на дороге. |
| **3** | **ООД. Рисование (художественно-эстетическое развитие)**  **«Разноцветные колёса»**  Цель: развивать умение детей рисовать предметы округлой формы различной величины (маленькие колёса для легковых, большие – для грузовых автомобилей).  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса  **Дидактическая игра «Собери машину»**  Цель: закрепить знания детей о частях машины. |
| **4** | **Дидактическая игра «Для чего нужна машина?»**  Цель: закрепить знания детей о различных видах машин.  **Вечер загадок. Тема «Транспорт»**  Цель: развитие логического мышления, развивать способность к воображению, положительных эмоций. **Психогимнастика. Обыгрывание ситуаций. Тема «Грузовые и легковые автомобили»**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия. |
| **Январь**  **Тема «Светофор»** | **1** | **Познавательное развитие «Наш помощник - светофор»**  Цель: познакомить детей с работой светофора, дать чёткое понятие, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора.  **Мимические упражнения**  Цель: развивать умение движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров.  **Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге, развивать память. |
| **2** | **Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»**  Цель: закрепить знания о работе светофора и действиях пешеходов.  **Рассматривание иллюстраций о транспорте**  Цель: закрепить умение детей различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин.  **Упражнение «Прокололась шина у машины» (произнесение звука ш-ш-ш)**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **3** | **Подвижная игра «Бегите к флажку»**  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять названия цветов.  **Слушание музыкального произведения М.Р. Раухвергер «Автомобиль»**  **Рисование по точкам. Тема «Транспорт»**  Цель: развивать умение обводить транспорт сплошной линией по точкам, развивать графические навыки детей, учить передавать образ предмета. |
| **4** | **ООД. Аппликация (художественно-эстетическое развитие).**  **«Светофор»**  Цель: развивать умение детей наклеивать круги в определённой последовательности, закрепить знания о сигналах светофора.  **Дидактическая игра «Машинка»**  Цель: закреплять знания детей о составных частях автомобиля, умение составлять предмет из частей разной величины путём их накладывания.  **Упражнение «Машины едут по мокрой мостовой» (произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **Февраль**  **Тема «Пешеходы»** | **1** | **Просмотр мультфильма «Смешарики».**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия.  **Подвижная игра «Займи свой домик»**  Закреплять умение детей различать цвета, выполнять действия по сигналу4 воспитателя.  **Дидактическая игра «Где машина?»**  Цель: способствовать пониманию и формированию грамматических конструкций, учить детей понимать предложные конструкции. |
| **2** | **Подвижная игра «Стойте - идите»**  Цель: закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу.  **Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика»**  Цель: довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, вызвать желание соблюдать их.  Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?» |
| **3** | **Дидактическая игра «Мы - пешеходы»**  Цель: закреплять знания детей о тротуаре, правилах перехода проезжей части, значение сигналов светофора.  **Сюжетно-ролевая игра «Водители»**  Цель: закрепить знания о том, что машины ездят только по проезжей части, соблюдая правила дорожного движения.  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса |
| **4** | **ООД. Рисование «Дорожки для пешеходов»**  Цель: формировать умение рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.  **Игра-инсценировка «Как машина зверюшек катала»**  Цель: учить детей участвовать в инсценировке рассказа, активизировать в речи детей наречия: вперёд, назад, вправо, влево.  **Слушание музыкального произведения М.Р. Раухвергер «Автомобиль»** |
| **Март**  **Тема «Опасности на дороге»** | **1** | **Беседа «Берегись автомобиля»**  Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.  **Подвижные игра «Воробушки и автомобиль»**  Цель:развивать умение детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Дидактическая игра «Парные картинки»**  Цель: упражнять детей в нахождении двух идентичных картинок среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь. |
| **2** | **Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них.**  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекрёсток.  **Подвижные игра** **«Автомобили»**  Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.  **Дидактическая игра «Доскажи словечко» по теме «Транспорт»**  Цель: учить подбирать рифму, развивать логическое мышление, слуховое внимание. |
| **3** | **Театрализованное представление «Незнайкина прогулка»**  Цель: предостеречь детей от опасностей, которые могут возникнуть при неправильном поведении на улице.  **Дидактическая игра «Можно ездить или нет?»**  Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.  **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**  Цель: развить память, моторику, речь, чувство ритма. |
| **4** | **Чтение произведения А. Петрушевской «Поросёнок Пётр и машина»**  Цель: донести до сознания детей, что от соблюдения правил безопасного поведения на улице зависит их жизнь и здоровье.  **Подвижная игра «Стоп, машина!»**  Цель: продолжать учить различать грузовые и легковые автомобили, действовать в соответствии с сигналом воспитателя.  **Дидактическая игра «Собери машину» (разрезные картинки)**  Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знания основных частей машин. |
| **Апрель**  **Тема «Светофор»** | **1** | **Рассказ воспитателя о светофоре.**  Цель :закреплять знание сигналов светофора.  **Подвижные игра «Мы — шоферы»**  Цель*:* развивать умение детей ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Мимические упражнения**  Цель: учить движениями мимики выражать чувства, например изобразить внимательного шофера и вежливых пассажиров.  **Слушание музыкального произведения. М.В. Иорданский «Автобус»** |
| **2** | **Сюжетно-ролевая игра «Поездка в гости»**  Цель: воспитание культуры поведения в общественных местах, взаимоотношение детей.  **Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор»**  Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память.  **Развлечение «Светофор в гостях у детей»**  Цель: закреплять значение сигналов светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, память. |
| **3** | **Катание на велосипедах на территории детского сада.**  Цель: закреплять значение сигналов светофора, развивать внимание, быстроту реакции.  **Психогимнастика. Обыгрывание ситуаций. Тема «Транспорт»**  Цель: снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия.  **Игры с конструктором «Постройки для машин»**  Цель: упражнять в сооружении отдельных предметов из строительного материала, делать умозаключения и обобщения. |
| **4** | **ООД. Лепка (художественно-эстетическое развитие)**  **«Руль для автомобиля»**  Цель: продолжать закреплять знания детей о том, что машина состоит из частей, продолжать развивать умение детей раскатывать пластилин между ладоней «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо, формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику.  **Подвижная игра «Светофор»**  Цель: закреплять умение действовать в соответствии с сигналом воспитателя, развивать внимание детей.  **Упражнение «Машины едут по мокрой мостовой» (произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **Май**  **Тема «Улица»** | **1** | **Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице»**  Цель: закреплять знания детей, умение рисовать и закрашивать круглые формы.  **Дидактическая игра «Собери светофор» (пазлы)**  Цель: закрепить знания о цветах светофора и выкладывать их в определённой последовательности.  **Упражнение «Сигналит машина» (произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би»**  Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, развитие речевого дыхания и голоса |
| **2** | **Дидактическая игра «Лабиринт»**  Цель: развивать умение отличать пространственные направления – вперёд, назад, вправо, влево.  Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»  **Подвижные игра «Автобус»**  Цель: закреплять знания о труде шофера, учить ориентироваться в пространстве, двигаться парами.  **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**  Цель: развить память, моторику, речь, чувство ритма. |
| **3** | **Целевая прогулка по территории детского сада и наблюдение.** **Игры на транспортной площадке (с физ. инструктором)**  Цель: дать детям представление о необходимости дорожных знаков и указателей для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.  **Дидактическая игра «Найди по силуэту»**  Цель игры: развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти.  **Упражнение «Прокололась шина у машины» (произнесение звука ш-ш-ш)**  Цель: развитие речевого дыхания и голоса. |
| **4** | Итогом **работы** стали следующие мероприятия:  1. Выставка рисунков на тему *«Безопасная дорога»*.  2. Игра – развлечение в группе «Светофоркин в гостях».  Цель: выявить усвоение детьми программного материала. |

**Совместная деятельность с родителями в младшей группе по проекту «Безопасная дорога»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Мероприятие** | **Месяц** | **Неделя** | **Мероприятие** | **Месяц** | **Неделя** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | **1** | Анкета для родителей «Осторожно, дорога!» | **Декабрь** | **1** | Памятка «Светоотражающие элементы и безопасность на дороге» | **Март** | **1** | Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» |
| **3** | Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле» | **3** | Брошюра «Безопасность на дороге во время Новогодних праздников» | **3** | Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» |
| **Октябрь** | **2-4** | Изготовление лепбука «Правила дорожного движения» | **Январь** | **2** | Анкета для родителей «Правила дорожного движения» | **Апрель** | **1** | Папка передвижка «Правила дорожного движения» |
| **Ноябрь** | **1-4** | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм | **3-4** | Консультация «О фликере, как дополнительном средстве защиты пешеходов» | **3** | Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства» |
| **2** | Памятка «Гололедица на дороге» | **Февраль** | **1** | Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» | **Май** | **1** | Организовать дискуссию «Легко ли  научить ребенка правильно вести себя на дороге?» |
|  | | | **3** | Папка передвижка «Дорожные знаки. Стихи и Загадки» | **2-4** | Общее родительское собрание «Пример взрослого заразителен» |

**Список использованной литературы**

1. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г. – 75 с.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48.
3. Елжова Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 173с
4. Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.-219с.
5. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – 3-е изд., допол. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
6. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.
7. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 80с.
8. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013
9. К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
10. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001 Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
11. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено.

**Мониторинг уровня знаний. Умений и навыков детей по освоению ПДД**

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь);

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

**Вопросы для проверки знаний ПДД** **в младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | Какие ты знаешь автомобили? | | Какие автомобили называют грузовыми? | | | Назови части автомобиля | | | Что такое светофор? | | На какой сигнал светофора можно перехо­дить улицу? | | Как называется место, где ходят люди? | | Что ты знаешь о работе водителя? | | | Что ты знаешь о пассажирском транспорте? | | | | Где можно играть? | | Почему нельзя играть на проезжей части до­роги? | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | | К.г | Н.г | | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | | Н.г | К.г | | Н.г |  |  | | К.г | Н.г | К.г |
| 1. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Критерии оценки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.**Знает правила дорожного движения (машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Знает три сигнала светофора. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** Знает правила перехода дороги. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5**. Знает специальные виды транспорта: машина скорой помощи, пожарная машина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** Знает, что такое «зебра». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (баллы)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. *6-8 баллов – требуется корректирующая работа педагога*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.  *9-13 баллов – средний уровень*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. 14-18 баллов – высокий уровен**ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Побуждения** | **Знания, представления** | **Умения, навыки** |
| **3** | устойчивые | Четкие, содержательные, системные | Выполняет самостоятельно |
| **2** | Неустойчивые, ситуативные | Четкие, краткие, отрывочные, фрагментарные | Выполняет с помощью взрослого |
| **1** | Не проявляет | Не оформлены | Не выполняет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ф. И. ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что такое улица? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На какие части делится улица (проезжая часть, тротуар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Что помогает пешеходам пройти проезжую часть? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие виды транспорта ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Знания о правилах для пассажиров:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто такие пассажиры? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какой вы знаете пассажирский транспорт? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Где должны ждать транспорт пассажиры? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как должны вести себя пассажиры в транспорте? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Каждый правильный ответ оценивается в один балл*.

16-18 баллов - высокий

10-16 баллов – средний

8-10 баллов – низкий

**Анкета для родителей**

**«Осторожно, дорога!»**

**1.Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с *Правилами дорожного движения*?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей *с Правилами дорожного движения?* Указать, какая:**   
— беседы с ребенком;   
— чтение детской литературы по данной теме;   
— практические навыки поведения на дороге;   
— углубленное изучение Правил дорожного движения.

**3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:**— используете жизненный опыт;   
— смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;   
— на основе рекомендаций педагога.

**4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:**— достаточно часто;   
— редко;   
— никогда.

**5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?**

**6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей *с Правилами дорожного движения*:**— организация выставки литературы по данной теме;   
— проведение лекториев для родителей;   
— встречи с инспектором ГАИ;   
— проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);   
— размещение информации в уголке для родителей;   
— индивидуальные беседы;   
— родительские собрания по данной теме.

**7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с *Правилами дорожного движения* у нас в дошкольном учреждении:**— на высоком;   
— на среднем;   
— на низко